Aa

04
Unificación del Estilo

Un problema recurrente reportado por profesores y estudiantes de la Facultad de Educación es la integración de diversas partes de un trabajo escrito por distintos miembros de un grupo. Si bien el ideal es que la escritura grupal universitaria represente un proceso conjunto de investigación, puede ser que esta adquiera diversos estilos personales y se haga muy evidente el cambio de mano. Para ello te recomendamos algunas estrategias sencillas:

- Planificar el contenido de las grandes secciones en conjunto, de manera que todos los temas y aspectos que se abordarán y las perspectivas adoptadas para ello.
- Escribir los diferentes apartados utilizando una herramienta de escritura colaborativa como Google Docs, para que todos puedan ver lo que el otro hace.
- Hacer al menos una sesión de lectura conjunta, antes de entregar el trabajo de modo de detectar errores y corregir un cambio muy abrupto de estilo, si lo hubiera. La revisión es la mejor forma de mejorar un texto colectivo.
- Determinar de antemano la forma de citar que adoptarán: más citas textuales, más paráfrasis o un equilibrio de estas.

A lo largo de este material te hemos mostrado muchos ejemplos de palabras llamadas “metadiscurso”, que sirven para organizar la lectura. Revisen que no haya cambios muy abruptos en la cantidad y en el tipo de metadiscurso. Muchas veces ocurre que las personas preferimos algunas expresiones por sobre otras (por ejemplo, tenemos un conector favorito, o preferencia por ciertas expresiones como “arrojar luz sobre”, "evidenciar" u otras palabras que tendemos a repetir) y por ello deben poner ojo en moderar los usos en las diferentes partes.

Además de lo anterior, existen algunos errores de escritura comunes que pueden evitar a lo largo de todo el manuscrito y así asegurar un estilo en común. Si bien los errores pueden ser de muchos tipos, hemos detectado algunos recurrentes en los informes de caso de la carrera de Pedagogía Básica. A continuación te los presentamos y te damos algunas recomendaciones para revisarlos.

ERROR	EJEMPLO	CÓMO CORREGIRLO
Uso de gerundio como **conector.**	Analizando cada microsistema, siendo éste el entorno más cercano al sujeto en desarrollo (Gómez, 1999), se observa que las alumnas de tercero se desarrollan en un ambiente silencioso en donde las niñas participan y trabajan, a diferencia de las alumnas de sexto, las cuales hablaban todo el tiempo, manteniendo una relación cordial entre ellas, hablan constantemente y dan opiniones acerca del trabajo y de la materia.	El uso de gerundios solos, sin un verbo conjugado al lado, suele alargar innecesariamente las oraciones y generar ambigüedad respecto a quién lleva a cabo la acción y en qué tiempo (¿quién mantiene? ¿cuándo mantiene?). Por lo tanto, es preferible usar verbos conjugados y conectores que expresen claramente las relaciones entre las ideas: Al analizar el microsistema, que es el entorno más cercano al sujeto en desarrollo (Gómez, 1999), se observa que las alumnas de tercero se desarrollan en un ambiente silencioso... ...a diferencia de las alumnas de sexto, quienes hablaban todo el tiempo y mantenían una relación cordial...
Uso ambiguo de **gerundio** en las oraciones.		
Uso inadecuado del relativo **"donde".**	La pedagogía visible consiste en un sistema más rígido, **donde** los alumnos son vistos como individuos y no como personas	""Donde" es un pronombre de lugar. Si no te refieres a un lugar físico, prefiere otra expresión: .. .consiste en un sistema más rígido, en el que los alumnos son vistos...
Uso inadecuado del relativo **"el cual"**	Por otro lado conoce la posición de su hijo **el cual** se niega ante cualquier posibilidad de mejorar su rendimiento escolar para poder ingresar a la enseñanza media	"El cual" se usa solo para alternar "que" y si hay lejanía del referente. Si el referente es persona, prefiere "quien". ... conoce la posición de su hijo, quien se niega ante cualquier posibilidad...
Oraciones de extensión excesiva	Este último acto, el cual se refiere al regreso del niño al colegio no siempre era verificado, pues la madre en ese mismo horario debía ir a buscar a su hijo menor a la sala cuna, dejando al estudiante solo.	En este caso, la idea puede decirse de un modo más simple. Además, hay otros problemas de estilo como el gerundio y el relativo "el cual": El regreso del niño al colegio no siempre era verificado por la madre, quien en ese horario debía ir a buscar a su hijo menor a la sala cuna.

TRANSFERENCIA

Puedes aplicar estos principios a la escritura de otros trabajos universitarios.